LECCIÓN

Año A
Primer trimestre
Lección 7

Jesús predica en Capernaum

ADORACIÓN | **Respondemos al gran amor de Dios.**

Versículo para memorizar

“Vengan a sus puertas, entren en su templo cantando himnos de alabanza y gratitud. ¡Denle gracias, bendigan su nombre!” (Salmo 100:4).

Textos clave y referencias

Marcos 1:21-28; *El Deseado de todas las gentes,* pp. 217-226; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:
Conocerán que Jesús participó activamente en los servicios de adoración regulares.
Se sentirán felices de ser una parte activa de la familia de Dios.
Responderán usando sus talentos para contribuir a la adoración corporativa.

Mensaje

Cuando desempeñamos una parte activa en el culto estamos respondiendo al amor de Dios.

Breve introducción a la lección

Cierto sábado, en Capernaum, como es su costumbre, Jesús enseña en el templo. Sus enseñanzas asombran a la gente. Pueden creer en él. Saben de qué está hablando. Lo que dice tiene sentido, porque Jesús muestra que es importante asistir a la iglesia y participar en el servicio de adoración. La historia nos dice también que el pecado no puede existir donde está Jesús. Cuando enfocamos nuestra atención en Jesús, Satanás se aleja.

Esta es una lección acerca de la adoración

Jesús nos dejó su ejemplo de participación en el servicio de adoración corporativa, asistiendo al templo para alabar a Dios por su gran amor. Adoración es un término que implica actividad.

SIETE

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	A. *La pieza que faltaba*	Rompecabezas (ver pp. 110-111), tableros de madera o cartulinas
			B. *Construcción en grupo*	Materiales de construcción, vendas para los ojos
*	**Oración y alabanza***	15 - 20		
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Seis copias del libreto “Los muchachos de la Red” (ver p. 54)
			Personalización de la lección	Cinta adhesiva, tela para ponerse en la cabeza, instrumentos de ritmo (opcional)
			Exploración bíblica	Biblias
3	**Aplicación de la lección**	10 - 15	*Orden de servicio*	Pliego grande de papel o lección
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*Invitación*	Lápices, papel

* En cualquier momento del programase puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

Si es posible, presente una proyección de la vida de Jesús, en la parte que corresponde en esta lección.

La adoración en los tiempos bíblicos: Solamente los hombres podían entrar por la puerta principal; las mujeres y los niños entraban por otra puerta y se sentaban en la parte de atrás y a veces en la parte de arriba.

Al final del edificio, opuesto a la entrada, se encontraba un cuarto separado por cortinas donde se guardaban los rollos sagrados. En el centro del edificio había un púlpito en un nivel más elevado, desde donde se leían las Escrituras y se predicaba el sermón. El servicio regular incluía cantar salmos, leer las Escrituras, predicar o escuchar el sermón y hacer preguntas.

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguien dirigió el culto familiar la noche anterior y cómo le fue. Pregunte si tienen algo que compartir con respecto al estudio de su Biblia durante la semana.

Pídales que estén listos para participar en las "Actividades preliminares" que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. LA PIEZA QUE FALTABA

Prepare un rompecabezas de una escena con Jesús (ver pp. 110-111) de unas 15 a 20 piezas: En la parte de atrás escriba con un marcador las palabras: "Todos somos necesarios para completar el cuadro". Corte en piezas el rompecabezas, deje aparte algunas piezas y esconda el resto de las piezas en el aula. (O prepare un rompecabezas hecho en cartulina y córtelo en partes. Ponga aparte algunas piezas y esconda en el aula el resto.)

Necesita:

- rompecabezas (p. 110-111)
- marcador permanente

Dé a cada alumno varias piezas del rompecabezas. Conceda algunos minutos para que armen el rompecabezas sobre un tablero de madera o cartulina. Cuando se den cuenta que faltan algunas piezas, deben buscarlas hasta encontrarlas. (Dé algunas pistas sobre el lugar donde se encuentran, tal vez diciendo "caliente" cuando alguien está cerca, o "frio" cuando está lejos.)

Cuando hayan completado el rompecabezas, cúbralo con otro tablero o cartulina gruesa y dele vuelta sobre una mesa con cuidado para no desordenarlo de modo que se pueda leer el mensaje escrito en la parte de atrás: **"Todos somos necesarios para completar el cuadro"**.

Pregunte a sus alumnos:

¿En qué sentido son las piezas del rompecabezas como los miembros de la iglesia? ¿Qué sucede cuando faltan algunas piezas? ¿De qué manera puede ser una persona como la pieza que falta de un rompecabezas? Vamos a leer Salmo 100:1 y 2, para descubrir cuántas personas debieran participar en la adoración. Pida a sus alumnos que lean los versículos junto con usted. **El mensaje de esta semana es:**

CUANDO DESEMPEÑAMOS UNA PARTE ACTIVA EN EL CULTO ESTAMOS RESPONDIENDO AL AMOR DE DIOS .

B. CONSTRUCCIÓN EN GRUPO

Se necesitan algunos materiales de construcción (posiblemente bloques de madera, o papel cartulina, cinta de celulosa adhesiva y tijeras) y venda para los ojos.

Forme grupos de tres alumnos. Dé a cada grupo una pila de bloques. Divida a cada grupo en tres secciones. Coloque una venda en todas las secciones nº 1 de los grupos. Diga a sus alumnos de las secciones nº 2 de los grupos, que no se les permite hablar absolutamente. Los alumnos de la sección nº 3 de los grupos deben colocarse el brazo derecho por detrás de la espalda (los alumnos zurdos deben hacerlo con el brazo izquierdo).

Necesita:

- bloques "Legos" o cajitas de cartón
- venda para los ojos

Diga a sus alumnos:

Cada grupo debe construir una iglesia usando los materiales de construcción que tiene al frente. Vamos a ver qué tipo de iglesia construyen.

Conceda a los alumnos unos cuantos minutos para realizar la tarea. (Tal vez no la terminen.)

Diga a sus alumnos: **Ahora deseo que cambien de posición las secciones, de manera que haya un nuevo alumno con una venda en los ojos, otro nuevo alumno que no puede hablar y otro con el brazo detrás de la espalda.**

Dé tiempo a los alumnos para que se reorganicen en nuevos grupos y pídales que traten de completar o mejorar la construcción de su iglesia.

Pregunte a sus alumnos:

¿Cómo se sintieron los que estaban en la primera sección? ¿En qué sección se sintieron mejor? ¿Por qué? ¿En qué se parece o no se parece esta actividad a la adoración en la iglesia?

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:

- seis libretos (p. 54)

Los muchachos de la Red

El libreto de "Los muchachos de la Red" para esta lección está en la página 54.

Pregunte a sus alumnos:

¿En qué forma el comentario sobre el equipo y las cuerdas del violín es igual o diferente de lo que hemos estado estudiando acerca de la adoración durante este mes? (Nos incluye a todos. Cada uno es importante y tiene una parte que debe cumplir.) **¿Quiénes son los miembros del equipo de adoración?** (Todos.)

¿Qué parte pueden desempeñar en su equipo de adoración?

PERSONALIZACIÓN DE LA HISTORIA

Necesita:

- cinta adhesiva
- instrumentos rítmicos (opcional)
- rectángulos de tela
- Biblias

Diga a sus alumnos lo siguiente con respecto a la adoración en una sinagoga judía: **La sinagoga era un lugar de adoración gobernada por una junta local de ancianos. Este lugar de adoración estaba bajo el control de personas laicas, no de sacerdotes. Al principio era solamente un lugar para leer y comentar las Escrituras, pero eventualmente se desarrolló un servicio más elaborado. Hasta llegó a ser una escuela y un tribunal. En el centro del edificio había una plataforma más elevada y con una especie de púlpito desde donde se leían las Escrituras y se predicaba el sermón. La gente se sentaba alrededor de éste, en el suelo. El servicio regular incluía el canto de salmos, lectura de las Escrituras, predicación del sermón y preguntas.**

Dé a cada uno de los alumnos un rectángulo de tela para que usen sobre la cabeza. Forme una "plataforma elevada" en el centro de su aula. Pida a sus alumnos que se sienten en el suelo alrededor de la plataforma, formando filas. Las niñas deben sentarse en un lado. Cuando todos hayan tomado asiento, elija voluntarios que lleven a cabo el "servicio de la sinagoga". Para comenzar pida a alguien que lea desde la plataforma el Salmo 100. Luego pida a un alumno que talento musical que venga a la plataforma y dirija al grupo mientras cantan sus himnos de alabanza favoritos. En tercer lugar, pida a otro alumno que lea bien, que venga y lea en voz alta Marcos 1:21-28. Un cuarto alumno vendrá ahora a guiar al resto de la clase en la lectura al unísono del Salmo 150. (Si es posible, tenga disponible instrumentos rítmicos o musicales para la última parte del Salmo.)

Pregunte a sus alumnos:

¿Piensan que alguno de los participantes en el "servicio de la sinagoga" esta mañana era más importante que los demás? (No, a menos que alguien comente que las mujeres tuvieron que sentarse a un lado.) **¿Por qué necesitamos a todos?** (Cada uno desempeñó un papel. Aun la "audiencia" desempeñó un papel. No sabían por anticipado quién iba a ser elegido para desempeñar una parte.)

¿En qué se parece lo anterior a nuestro servicio de adoración en la iglesia?

(Acepte y aliente diferentes perspectivas.) **¿Cómo podría sentirse cada uno como parte del servicio de adoración en nuestra iglesia? ¿En qué partes de nuestro servicio de adoración participa la audiencia?**

EXPLORACIÓN BÍBLICA

Necesita:

- Biblias

Divida a la clase en cuatro grupos (si cuenta con un grupo pequeño, asigne los textos individualmente.) Asigne a cada grupo uno de los textos siguientes: 2 Crónicas 5:13; Salmo 65:4; Salmo 92:12 al 14; Salmo 106:1. Dirija a cada grupo mientras lee su pasaje en voz alta.

Pregunte a sus alumnos:

¿Qué nos dicen estos textos con respecto a la adoración? (Incluye cantos, ofrendas, pero sobre todo, y lo más importante, nos incluye a todos.)

3 Aplicación de la lección

ORDEN DEL SERVICIO

Necesita:

- pliego grande de papel o un pizarrón
- marcadores o tiza

La semana pasada diferentes grupos de alumnos comentaron las formas como les gustaría presentar partes del servicio de adoración. Esta semana repasen las partes del servicio de adoración que hayan elegido y comenten en qué orden desean presentarlas. Repasen brevemente el orden del programa que han decidido, usando las actividades que eligieron. (Hable acerca de algunas adaptaciones que usted considere que debieran hacerse.) Anote el "orden del servicio" en un pliego grande de papel o en el pizarrón y conceda límite de tiempo a cada actividad incluida. Guarde la información para el siguiente sábado.

Pregunte a sus alumnos:

¿Qué han aprendido acerca de la adoración? ¿Cuán activos sienten que han estado hasta ahora en este programa de adoración? ¿En qué otras formas pueden ser una parte activa en la adoración?

4 Compartiendo la lección

INVITACIÓN

Comente con los alumnos qué otras personas, además de ellos, podrían ser parte del programa. Por ejemplo:

Necesita:

- papel
- lapiceros y lápices

* Alumnos que no asisten regularmente.
* Amigos que no se quedan al servicio de adoración.
* Algunos adultos que ayuden con partes especiales.

Ayude a los alumnos a diseñar y redactar una carta para los ausentes, diciéndoles cuánto extrañaron su voz durante los cantos, etc.

Diga a sus alumnos: **¿A quiénes podríamos invitar a nuestro servicio de adoración, que no siempre asisten a este servicio?** Anime a los alumnos a que cada uno invite por lo menos a una persona a ese servicio especial de adoración, póngase a su disposición para visitar o proveer transporte.

Pregunte a sus alumnos:

¿Por qué es bueno incluir en nuestro servicio de adoración a tantas personas como sea posible? (Para dar a cada uno la oportunidad de responder al amor de Dios.) **¿Hemos pensado en formas de incluir a cada uno que asiste a nuestro servicio?** (Anime a los alumnos a ofrecer ideas; la audiencia puede participar en el canto, la lectura de las Escrituras, etc.)

CLAUSURA

Ore por cada alumno para que comprenda que Dios valora su parte en la adoración como iglesia. Ore para que el Espíritu de Dios los inspire para descubrir formas en las que pueden tomar parte activa en la adoración en su iglesia.

LIBRETO *"LOS MUCHACHOS DE LA RED"*

(Para la lección nº 7)

Iván: Hola, amigos, al fin tengo una computadora.

Darren: Hola Iván. ¿Tienes problemas para entrar en la red?

Tendai: Iván, ¿Quieres oír las buenas noticias con respecto a mi juego de fútbol hoy?

Ana: Iván, dile que sí. De todas maneras te lo va a decir.

Tendai: Bueno no siempre me va bien en el juego.

Ana: Felicitaciones Tendai.

Iván: Dime rápido, ¿Qué pasó?

Tendai: Nuestro equipo metió tres goles y ganó el juego. Y adivina quién metió los goles, ¡Los tres!

Darren: ¡Bravo Tendai! ¿Y me supongo que lo hiciste todo tú solo?

Tendai: Bueno, por supuesto que fue el esfuerzo de todo el equipo. Claro que no lo hubiera podido hacer sin el resto del equipo.

Darren: Seguramente hay buenos jugadores en tu equipo.

Tendai: Sí. Nos pusimos algunos blancos. Yo solamente hice mi parte al final.

Iván: Pero si no hubieras estado allí, a lo mejor tu equipo no habría producido esos goles.

Ana: Suena como cuando toco mi violín. Si falta una cuerda, la melodía se oye terrible.

Tendai: Y si falta un miembro del equipo, olvídate de la victoria.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comparta las expresiones de gozo o tristeza que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

CANTOS SUGERENTES

"Tu nombre es dulce, buen Jesús" *(Himnario adventista*,, nº 12).
"No hay un nombre en esta tierra" *(Himnario adventista*, nº 139).

MISIONES

Use el folleto *Misión para niños,* u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Destaque el concepto de que no damos la ofrenda para que Dios nos ame, sino en respuesta a lo que ha hecho para mostrarnos su amor hacia nosotros. Use el recipiente para ofrenda que eligió para este mes.

ORACIÓN

Ténga una oración de alabanza. Comience con una breve oración y luego deje que los alumnos añadan cada uno una breve frase de alabanza a Dios por las características específicas que más aprecian acerca de él. No presione a los que por timidez no deseen participar.